**Занятие №14.**

**Тема: «Лесная прогулка»**

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний у детей.

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;

***Развивающие:*** Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;

***Воспитательные:*** Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро- группах, умение договариваться..

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Дикие животные – (Шифрование цифрами)».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы знаете каких животных называют дикими?- Всё верно, молодцы. А вы можете сказать мне чем дикие животные отличаются от домашних. *(кладёт на стол коврик «Цифры»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся много цифр. Давайте мы с вами найдем по очереди все цифры и узнаем сколько их у нас всего.- Ну, что ребята мы все верно посчитали. И сколько чисел мы с вами нашли?- Всё верно, на нашем коврике находятся числа от 1 до 11. | *-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?- Я хочу вам сказать, что под каждой цифрой прячется какое – то животное, которое нам предстоит с вами отгадать. Но сегодня вы будете программировать пчёлку не так как вы хотите, а двигаться уже по готовому маршруту.- Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Сейчас я вам предлагаю выбрать себе карточку.*(предлагает вытащить из стопки любую карточку с цифрой и даёт готовую схему движения к этой цифре)****Загадки:***\*\*\*Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая. Хвост пушистый, Мех золотистый. В лесу живет, В деревне кур крадет.**(Лиса)***\*\*\***Дружбу водит лишь с лисой,**Этот зверь сердитый, злой.Он зубами щёлк да щёлк,Очень страшный серый****…(Волк)****\*\*\***Летом ходит без дорогиВозле сосен и берёз,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной,А когда придёт весна,Просыпается от сна.****(Медведь)****\*\*\***Проворная зверюшкаЖивет в дупле-избушке.Целый день скок-поскок,Отыскала грибок,Нанизала на сучок,Заготовила впрок.(****Белка)****\*\*\***Он на севере живет,* *Ягель, мох, кору жует.* *Пышные рога он носит,* *Сани Дед Мороза возит.****(Олень)******\*\*\*****Он живёт в норе под ёлкой,* *Носит колкие иголки.* *Если вдруг клубком свернётся* *Хищный зверь ни с чем вернётся.* *В зубы, в лапы не возьмёшь* *Как его прозвали?...****(Ёжик)******\*\*\*****Он любитель грызть морковку, Ест капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По полям и по лесам Серый, белый и косой, Кто, скажите, он такой?****(Заяц)****\*\*\***Дикий зверь тропой бежит,То как хрюкнет, завизжит.С ним детишек караван,Этот зверь лесной – …****(Кабан)****\*\*\*****Х****востик короткий,**Четыре копытца,**Большие ушки,**Двигается быстро!****(Косуля)****Он из леса вышел снова,Не олень и не корова.Повстречаться нам пришлосьПознакомьтесь это...****(Лось)****\*\*\***Меньше тигра, но немножко Больше крупной рыжей кошки. На суку она обычно, Притаившись, ждёт добычу. Не робей, но берегись,В том лесу, где бродит …****(Рысь)*** | - Да.- Да.*(по очереди вытаскивают карточки с цифрами)**Ищут цифру на коврике и программируют пчёлку по схеме, а потом отгадывают загадку.* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |