**Занятие №14.**

**Тема: «Лесная прогулка»**

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний у детей.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;

***Развивающие:*** Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;

***Воспитательные:*** Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро- группах, умение договариваться..

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Дикие животные – (Шифрование цифрами)».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы знаете каких животных называют дикими?  - Всё верно, молодцы. А вы можете сказать мне чем дикие животные отличаются от домашних.    *(кладёт на стол коврик «Цифры»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся много цифр. Давайте мы с вами найдем по очереди все цифры и узнаем сколько их у нас всего.  - Ну, что ребята мы все верно посчитали. И сколько чисел мы с вами нашли?  - Всё верно, на нашем коврике находятся числа от 1 до 11. | *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?  - Я хочу вам сказать, что под каждой цифрой прячется какое – то животное, которое нам предстоит с вами отгадать. Но сегодня вы будете программировать пчёлку не так как вы хотите, а двигаться уже по готовому маршруту.  - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Сейчас я вам предлагаю выбрать себе карточку.  *(предлагает вытащить из стопки любую карточку с цифрой и даёт готовую схему движения к этой цифре)*  ***Загадки:***  \*\*\*  Рыжая плутовка,  Хитрая да ловкая.  Хвост пушистый,  Мех золотистый.  В лесу живет,  В деревне кур крадет.  **(Лиса)**  *\*\*\**  *Дружбу водит лишь с лисой,*  *Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый****…(Волк)***  *\*\*\**  *Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.  Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придёт весна, Просыпается от сна.* ***(Медведь)***  *\*\*\**  *Проворная зверюшка Живет в дупле-избушке. Целый день скок-поскок, Отыскала грибок, Нанизала на сучок, Заготовила впрок. (****Белка)***  *\*\*\**  *Он на севере живет,*  *Ягель, мох, кору жует.*  *Пышные рога он носит,*  *Сани Дед Мороза возит.*  ***(Олень)***  ***\*\*\****  *Он живёт в норе под ёлкой,*  *Носит колкие иголки.*  *Если вдруг клубком свернётся*  *Хищный зверь ни с чем вернётся.*  *В зубы, в лапы не возьмёшь*  *Как его прозвали?...*  ***(Ёжик)***  ***\*\*\****  *Он любитель грызть морковку,  Ест капусту очень ловко,  Скачет он то тут, то там,  По полям и по лесам  Серый, белый и косой,  Кто, скажите, он такой?* ***(Заяц)***  *\*\*\**  *Дикий зверь тропой бежит, То как хрюкнет, завизжит. С ним детишек караван, Этот зверь лесной – …*  ***(Кабан)***  *\*\*\**  ***Х****востик короткий,*  *Четыре копытца,*  *Большие ушки,*  *Двигается быстро!*  ***(Косуля)***    *Он из леса вышел снова, Не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось Познакомьтесь это...* ***(Лось)***  *\*\*\**  *Меньше тигра, но немножко  Больше крупной рыжей кошки.  На суку она обычно,  Притаившись, ждёт добычу.  Не робей, но берегись, В том лесу, где бродит …* ***(Рысь)*** | - Да.  - Да.  *(по очереди вытаскивают карточки с цифрами)*  *Ищут цифру на коврике и программируют пчёлку по схеме, а потом отгадывают загадку.* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |